

#### 4.9.84 - Dig-e-Lab

### Recherche et Innovation au service de la pédagogie numérique

#### 1. OPERATEUR CHEF DE FILE

Eurometropolitan e-Campus

Code postal : 7503

Ville : Froyennes

Pays : Belgique

#### 2. OPERATEURS ET BUDGET

OPERATEURS	VERSANT	BUDGET TOTAL	FEDER
<b>Eurometropolitan e-Campus</b>	<b>WA</b>	<b>280 057,60 EUR</b>	<b>140 028,80 EUR</b>
Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles (UO)	WA	203 352,32 EUR	101 676,16 EUR
Université de Picardie Jules Verne (UPJV)	FR	151 753,54 EUR	75 876,77 EUR
Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven)	VL	493 000,02 EUR	246 500,01 EUR
Université Lille 1	FR	493 425,87 EUR	246 712,93 EUR
MULTITEL	WA	457 457,50 EUR	228 728,75 EUR
Agence du Numérique	WA	197 953,14 EUR	98 976,57 EUR
<b>TOTAL</b>		<b>2 276 999,99 EUR</b>	<b>1 138 499,99 EUR</b>

### 3. RESUME

Dans la zone ciblée par le programme, il existe des problématiques de mobilité des travailleurs et d'employabilité. Souvent, ces problématiques émergent d'un manque de formation spécifique ou de connaissances linguistiques.

Parallèlement, la vidéo pédagogique connaît un succès incontestable. Les contenus visuels à visée formative se multiplient : tutoriels youtube, conférences TED, parcours MOOC (Massive Open Online Course),... Ces formations en ligne peuvent être l'une des réponses aux problématiques citées puisque celles-ci abattent les frontières physiques et sociales. De plus, elles sont attractives pour l'apprentissage autonome.

Pour autant, ces contenus pédagogiques ne sont pas encore suffisamment performants. Par exemple, dans les MOOCs, qui portent principalement sur des vidéos pédagogiques, seuls 10% des apprenants, en moyenne, parachèvent leurs cours. Les hypothèses sur les causes du décrochage sont nombreuses : manque d'interactivité, de compétences d'auto-régulation, de motivation ou de prérequis. En effet, une fois développés, ces dispositifs évoluent souvent sans réel accompagnement ou analyse réflexive.

L'objectif du projet Dig-e-Lab est de créer une dynamique d'excellence autour des initiatives de formation en ligne, utilisant des supports vidéos, pour le contexte transfrontalier. Le consortium ciblera des initiatives dans des thématiques précises : les formations au bilinguisme, les formations dédiées aux métiers en pénurie/émergents et les formations aux métiers techniques avec des spécificités de part et d'autre de la frontière. Le projet, non seulement analysera et adaptera d'un point de vue pédagogique et technologique des initiatives existantes pour amorcer une mécanique d'émulation, mais centralisera et structurera, sur sa plateforme en ligne, les différents parcours qui existent pour se former/se perfectionner dans le but de travailler dans un contexte transfrontalier.

Pour atteindre ces objectifs, le projet :

- identifiera, rassemblera et structurera tous les contenus pédagogiques visuels existants dans la zone d'impact du projet et ce, dans les thématiques ciblées ci-dessus;
- accompagnera 9 contenus par la recherche et la création de supports stimulants et adaptatifs;
- prouvera l'impact et la plus-value de ces dispositifs par des validations et des évaluations sur 3 terrains d'expérimentation et mettra en oeuvre des actions de retour vers le terrain et de valorisation pour créer une dynamique d'excellence sur la zone du projet.

### 4. DATE DE DÉBUT ET DE FIN DU PROJET

Date de début : 01/10/2016

Date de fin : 30/09/2020

## 5. DÉNOMINATION DE LA CATÉGORIE D'INTERVENTION

Services et applications TIC pour les PME (y compris le commerce électronique, le e-Business et les processus d'entreprise en réseau), les laboratoires vivants, les entrepreneurs web et les start-ups en matière de TIC

## 6. RAPPORT D'ACTIVITÉS AU 30/09/2017

L'objectif du projet Dig-e-Lab est de créer une dynamique d'excellence autour des dispositifs de formation en ligne, utilisant des supports vidéos, pour le contexte transfrontalier. Le consortium cible des formations dans des thématiques précises : les formations au bilinguisme, les formations dédiées aux métiers en pénurie/émergents et les formations aux métiers techniques avec des spécificités de part et d'autre de la frontière. Durant le second semestre, le partenariat, composé de la KU Leuven, l'Université de Lille 1, l'Université de Picardie Jules Verne, l'Agence du Numérique, l'Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Centre de recherche Multitel et l'Eurometropolitan e-Campus s'est principalement concentré sur les actions suivantes:

- création d'une grille de critères (pédagogiques et technologiques) afin de retenir des dispositifs de formation, parmi tous les dispositifs répertoriés par le partenariat depuis le démarrage du projet (25 à ce jour);
- tenue et compilation d'interviews avec les gestionnaires de formation afin de soulever les principales caractéristiques, freins et moteurs de leur formation en ligne;
- sélection de 3 formations (1 par versant) pour la suite du projet (recherches, améliorations et validation). Les 3 premières formations en ligne reprises dans le cadre du projet sont:
  - « Une mouche dans le potage » ; formation métier de la bouche ; (formation aux métiers en pénurie) ; pour le versant wallon ;
  - « Projet Pod » ; formation en e-learning manager (formation aux métiers émergents) ; pour le versant français ;
  - « Nedbox » : formation en langue pour le versant flamand.

Parallèlement à ces actions et afin de préparer la suite du projet, les partenaires ont travaillé à la mobilisation de cadres théoriques et à la définition de protocoles de recherche pour connaître ce qu'il est possible d'analyser dans le cadre de formations en ligne. Ils se sont également attelés à la recherche et au développement de technologies d'analyse vidéo pour l'attention visuelle pour comprendre comment les personnes qui suivent la formation se comportent.

Par la suite, il sera donc possible d'analyser les comportements des apprenants face aux formations retenues, de formuler des propositions afin d'améliorer leur appréciation de l'environnement de formation ainsi que l'efficacité de leur apprentissage. Au terme de cette phase, nous pourrions apporter des améliorations qui seront par la suite testées et évaluées scientifiquement.

## 7. DATE DE LA DERNIÈRE MISE À JOUR

30 septembre 2017